



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Rosenhaven
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Hortensiavej 11
<b>Leder</b>	Konst. leder Helle Norrid
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	42
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	80
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Pia Lorenzen
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	9/11 2020 i tidsrummet 9,10-11,15 og konstitueret leder deltog i mødet.

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Rosenhaven fremstår fagligt funderet og reflekteret.

Børnene har muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene, og de fremstår imødekommende og støttende, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge og med en klar forventning om at blive mødt positivt.

Ud fra konkrete observationer under tilsynet, giver jeg følgende anbefalinger til udvikling af den i forvejen gode pædagogiske praksis, at:

- Ledelse og personale reflekterer over børnenes udbytte, trivsel og udvikling, ved dagligt at være opdelt i mindre læringsgrupper i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og understøttende leg.
- Ledelse og personale reflekterer over, hvordan de kan skabe et mere udviklende læringsrum på legepladsen, med mulighed for voksen understøttende leg for børnene. Og at de ligeledes reflekterer over betydningen af deres rolle i børnenes leg.
- At personalet sørger for at børnenes madrasser og sengetøj adskilles af hygiejniske grunde.



<b>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer</b> (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På de fleste stuer er de færdige med dagens formiddagsmåltid, da jeg starter mit tilsyn, og mange børn skal ud og lege på legepladsen. Jeg ser flere eksempler på, at de voksne koordinerer og organiserer hverdagen, så børnene får mulighed for selvhjulpenhed og medbestemmelse. Det er min vurdering, at de voksne generelt modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagssituationer</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På de fleste stuer er børnene samlet i deres stuegrupper denne formiddag og mange stuer er på legepladsen. På enkelte stuer er en lille gruppe børn på tur med en voksen. Jeg fik oplyst, at børnene er opdelt i mindre læringsgrupper ca. 3 gange om ugen, hvilket de ikke er denne formiddag under mit tilsyn. Jeg fik endvidere oplyst, at de enkelte stuer arbejder efter deres eget årshjul i forbindelse med den pædagogiske læreplan.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På to stuer er børn og voksne i gang med formiddagssamling. De sidder i en rundkreds på gulvet og børnene skiftes til at finde en lille rekvisit, der fortæller hvilken sang der skal synges. Børnene beslutter hvor mange der skal tælles til, inden de går i gang med at synge. Sangene er kendt for børnene og børnene følger de voksnes fagter. De største børn synger godt igennem og ved hvad der skal ske. Jeg ser flere eksempler på at de største børn hjælper de mindre børn, ved at vise dem, hvilke fagter der hører til sangen. På den ene stue slutter de samlingen med børnenes ynglingsang, om kaniner der</li> </ul>



	<p>hopper, og børnene hopper og griner hver gang omkvædet kommer.</p> <p>På den anden stue taler de om hvad edderkoppen kan, og børnene har mange forslag, som de voksne lytter til og retter sig efter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På en stue er alle børn i gang med at lave rytmik med en faldskærm. Børnene ligger på gulvet og de tre voksne blæser med faldskærmen, imens de synger. Da legen er færdig, bliver børnene liggende på gulvet og der sættes en stille melodi på, som fortæller at børnene skal slappe af. Imens går en af de voksne rundt og vifter med en stor vifte, som giver luft til børnene. Børnene bliver liggende, de lukker øjnene og ser ud som om de nyder denne afslapningsstund. Et par af de mindste børn rejser sig og går rundt i afslapningsstunden, i mens en voksen uden held prøver at få dem til at ligge sig.</li> </ul>
Konsulentens anbefaling	<p>På enkelte stuer er børnene delt op i mindre læringsgrupper, ellers foregår aktiviteterne samlet med alle børn på stuen. Børnene deltager aktivt og med stor glæde og entusiasme. De voksne er engageret, lydhøre og imødekommende over for børnenes input, hvilket giver børnene gode muligheder for medbestemmelse og medindflydelse</p> <p>For at udvikle en i forvejen god pædagogisk praksis, er det min anbefaling at ledelse og personale reflekterer over børnenes udbytte, trivsel og udvikling, ved dagligt at være opdelt i mindre læringsgrupper i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og understøttende leg.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på personalets refleksioner over opdeling af børnene i mindre læringsgrupper ved det kommende anmeldte tilsyn.

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Indenfor på stuerne er der skabt legezoner for børnene. Eksempelvis er der dukkekroge, bilbaner, huler og et indendørs legehus.



	<p>Der er afskærmet med reoler og gulvtæpper, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene, og der er ved tilsynet meget begrænset legetøj fremme på stuerne.</p> <p>Jeg fik oplyst, at stuerne på grund af Covid-19 har begrænset omfanget af legetøj og det er delt op således, at der er en kasse legetøj til de enkelte dage i ugen. Efter brug sprittes legetøjet af, eller det isoleres i 48 timer, således at det opfylder sundhedsmyndighedernes anbefalinger for begrænsning af smittefare.</p> <p>Der er en del børn på legepladsen, hvor de leger i deres små stue zoner. De legetilbud der er på de enkelte zoner, er af meget forskellig karakter.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En stue er på legepladsen med alle deres børn og tre voksne. Børnene leger rundt omkring og to mindre børn trisser rundt alene. To voksne sidder på bænken og taler sammen. En af de voksne tager et af børnene på skødet og taler og griner videre med sin kollega.</li> <li>• På en stue er fem børn på tur med en voksen og resten af børnene er på legepladsen med to voksne. Børnene løber rundt i mindre grupper og to mindre børn går rundt med den ene voksne i hånden. Den anden voksne går rundt på legepladsen og taler lidt med børnene.</li> <li>• Fem store børn leger i gangen med Bobles (skum møbler). De har bygget et hus, en computer og en bane og de er fordybet i deres leg.</li> </ul> <p>Jeg ser ikke voksne der understøtter børnenes leg ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m. De voksne er mere observerende og går rundt på legepladsen, eller de taler sammen.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Det er min anbefaling at ledelse og personale reflekterer over, hvordan de kan skabe et mere udviklende læringsrum på legepladsen, med mulighed for voksen understøttende leg for børnene. Og at de ligeledes reflekterer over deres egen rolle i børnenes leg.</p>



	Eksempelvis ved at lade sig inspirere af litteratur, som sætter fokus på, hvordan legepladsen kan blive spændende og sjov for både børn og voksne.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på personalets refleksioner ved det kommende anmeldte tilsyn.

<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende og anerkendende. De følger børnenes initiativer og udviser respekt for børnenes mening. Der er blandt andet i samlingerne dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. Børnene virker trygge og med en klar forventning om at blive positivt imødekommet af de voksne.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er i forbindelse med Covid 19 ophængt spritholdere flere steder i institutionen. Jeg ser de voksne spritte hænder af og fik oplyst, at alle flader og legetøj bliver vasket af. Mængden af legetøj, der står fremme er begrænset, og der er lavet et system, der sikrer, at legetøjet vaskes efter brug, eller der tages en ny kasse frem hver dag.



	<p>Legepladsen er zoneopdelt, således at hver stue har en zone, hvor de kan lege.</p> <p>Forældrene afleverer børnene udenfor og jeg fik oplyst at de fastholder deres forældresamtaler, for at bevare en tæt kontakt til forældrene.</p> <p>I en mellem gang er børnenes madrasser og sengetøj lagt oven på hinanden i en stor bunke. Jeg fik oplyst at børnene sover middagslur på gulvet i gangen.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Fortsætte deres nuværende praksis med opdeling i stuegrupper og brug af sprit, så længe det anbefales af sundhedsmyndighederne at begrænse smittefaren for Covid 19.</p> <p>Personalet kan overveje ideen om at skifte zoner på legepladsen hver mandag, således at børn og voksne får mulighed for, at være forskellige steder på legepladsen. Det vil kræve at zonerne er isoleret 48 timer i weekenden, for at begrænse smittefaren.</p> <p>Jeg vil samtidig bede leder og personale om at adskille børnenes sengetøj, så der af hygiejnemæssige grunde, ikke er mulighed for smittefare denne vej. Ifølge sundhedsmyndighedernes anbefaling skal børnenes madrasser og sengetøj holdes adskilt, uagtet at vi befinder os i en Corona epidemi.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på sengetøj ved det næste uanmeldte tilsyn.